

1. Questo documento contiene le linee guida che ispirano l'organizzazione e la gestione dei corsi di Lingua e Cultura italiana nell'anno scolastico 2008/2009.

## 2. L'OFFERTA FORMATIVA 2008/2009

L'offerta formativa, che si sviluppa sui tre piani dell'educazione, della didattica, e dell'organizzazione, si rivolge agli studenti, ai docenti, alle famiglie e a tutto il personale coinvolto nel processo formativo. I docenti hanno competenze linguistiche adeguate e una consolidata esperienza nel campo metodologico e didattico.

### 2.1 Principi educativi e scelte pedagogiche

I nostri valori di riferimento sono: la partecipazione, la cooperazione, la responsabilità; essi sono veicoli e modalità d'azione non solo dell'educazione di base, ma anche della costruzione dei saperi e valori che "possono risultare comuni a tutti i cittadini, indipendentemente dalla religione, dall'etnia, dallo stato sociale, dal sesso...".

Infatti, solo il confronto tra le varie appartenenze può agevolare lo sviluppo di capacità critiche e la crescita della persona nella sua totalità.

In particolare, la qualità dell'offerta formativa si ispira ai seguenti principi:

1. trasparenza, determinata dalla chiarezza degli obiettivi, dalla chiarezza nella presentazione e nella descrizione dei risultati ottenibili;
2. affidabilità, evidenziata da una coerenza interna, una chiarezza metodologica, una purezza linguistica, una affidabilità ed opportunità nella scelta dei testi che debbono essere funzionali agli obiettivi prescelti;
3. flessibilità, evidenziata dalla capacità di proporre varietà nelle proposte operative e sensibilità verso i soggetti e l'ambiente con cui si interagisce, senza mai dimenticare i traguardi operativi che ci si era proposti;
4. partecipazione, determinata da una disposizione a cogestire le situazioni, dimostrando interesse e coinvolgimento nei rapporti interpersonali, consapevolezza del sociale e del ruolo che si esercita all'interno del gruppo -corsi;
5. generatività, intesa come capacità di avviare verso un apprendimento di tipo problematico che generi motivazione, curiosità e quindi un ulteriore desiderio di apprendere.

### 2.2 Le strategie operative

La nostra utenza è eterogenea e negli stessi gruppi definiti "elementare, medio e popolare" (art.636 D.L.vo 297/94) ci sono studenti con competenze linguistiche diverse. Ciò rende necessario l'organizzazione per sottogruppi per ridurre l'eterogeneità mediante l'utilizzo di strategie operative "a spirale" e cicliche, e la predisposizione di materiale selezionato e/o creato dall'insegnante stesso.

Si utilizzano inoltre tutti gli strumenti di misurazione elaborati dai docenti negli anni scolastici 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006 e 2006/2007: Prove di ingresso per l'accertamento delle competenze linguistiche degli adulti e dei bambini.

### ***2.3. Programmazione collegiale - Livello elementare***

#### **Obiettivi generali**

##### **Educativi- comportamentali**

- sentirsi bene nella classe o motivare alla consapevolezza di poter comunicare in lingua italiana
- saper esprimere i propri bisogni e le proprie esperienze al momento opportuno
- acquisire sicurezza ed autonomia nel lavoro
- capire ed aiutare i compagni più deboli
- rispettare gli altri e le loro eventuali differenze culturali
- rispettare le proprie cose e quelle degli altri
- rispettare le regole dei giochi

##### **Didattici**

###### **a) Cognitivi**

- ampliamento dell'esperienza
- conoscenza e classificazione del reale
- arricchimento delle conoscenze già acquisite
- organizzazione degli elementi già noti
- osservazione, ascolto, produzione, lettura, scrittura

###### **b) Linguistici**

- l'acquisizione di abilità linguistiche: ascolto, comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta

#### **Obiettivi specifici**

##### **Primo livello**

- Saper ascoltare: cogliere l'essenza di un messaggio breve, sia proposto dall'insegnante sia dai compagni o da un mezzo audiovisivo.
- Memorizzare facili messaggi
- Capire ed usare forme di cortesia (salutare, presentarsi, ecc.)
- Saper rispondere ed interrogare (chiedere e dire il proprio nome e l'età, chiedere e dire l'indirizzo, affermare e negare, identificare oggetti e colori, identificare le parti del corpo, esprimere possesso, numerare fino a 20)

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## **Secondo livello**

- Dare e chiedere semplici informazioni
- Identificare oggetti e saperli associare con proprietà, quantità, genere, numero e colore, numerare da 20 in poi
- Saper rilevare dati spaziali
- Identificare i giorni, i mesi e le stagioni
- Descrivere il tempo atmosferico
- Esprimere preferenze (mi piace/non mi piace /preferisco)
- Saper rispondere ad una domanda semplice e precisa,
- Riutilizzare alcune delle strutture linguistiche presentate in altri contesti
- Saper riconoscere un semplice messaggio scritto
- Saper riscrivere brevi frasi con ricorso a modelli di riferimento.

## **Terzo livello**

- Saper individuare le professioni
- Descrivere un'azione nel momento in cui si svolge
- Esprimere stati d'animo e sensazioni
- Esprimere obblighi e proibizioni
- Scrivere brevi e semplici testi
- Saper leggere e utilizzare numeri con il centinaio e migliaio
- Saper controllare l'ortografia delle parole note
- Leggere un racconto e saperne individuare gli elementi principali
- Individuare l'uso dei tempi (passato, presente e futuro);

## **Metodologia**

Si utilizzerà un approccio eclettico che favorisca l'acquisizione della competenza comunicativa attraverso i momenti fondamentali dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere.

La priorità verrà data all'incremento delle abilità linguistiche audio-orali dell'alunno, mentre la lettura e la scrittura saranno presentate in fasi successive.

L'apprendimento dovrà essere il più possibile spontaneo cercando di evitare spiegazioni grammaticali astratte e formalistiche e senza escludere, ove possibile, l'uso della lingua inglese o locale, per evitare crisi iniziali di disorientamento e rifiuto.

## **Materiale**

Materiale audio-orale: filastrocche, poesie, indovinelli, canzoni.

Materiale visivo: disegni, illustrazioni, cartoline, cartine topografiche, libri di ricerca, giochi didattici.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## Valutazione

La valutazione formativa degli apprendimenti viene effettuata attraverso prove di rilevazione ed indicatori coerenti con gli obiettivi proposti e concordati a livello collegiale. (Progetti miglioramento offerta formativa 2004/2005 e 2005/2006).

Durante e al termine delle unità didattiche avranno luogo verifiche, da effettuare con apposite prove, finalizzate alla valutazione, misurazione, controllo e rinforzo della produzione di competenze linguistiche e comunicative degli alunni,

## *2.4. Programmazione collegiale - Livello medio*

### Obiettivi educativi

Si dovrà rafforzare l'identità dei ragazzi in modo che, il vivere tra due sistemi di riferimento linguistico-culturali, diventi un fattore di sviluppo della personalità.

La presentazione di temi di carattere storico, letterario, geografico riferiti all'Italia sarà inserita in un percorso che conduca alla consapevolezza della propria identità e sfocerà nella più ampia visione dell'integrazione europea.

### Obiettivi didattici

L'insegnamento della lingua e cultura italiana, si propone di sviluppare l'uso appropriato della lingua come strumento per comunicare in una situazione socioculturale complessa.

### Obiettivi generali linguistici

Sviluppare l'abilità all'ascolto: ascoltare e comprendere

### Metodologia

L'approccio comunicativo sarà un criterio fondamentale e decisivo ai fini del coinvolgimento della classe e della sua motivazione, tenendo conto degli interessi reali degli alunni. Si applicheranno strategie didattiche che valorizzeranno situazioni di contesto comunicativo, come l'uso di materiale autentico.

### Contenuti

La programmazione dei contenuti si intende flessibile sarà adattata alla realtà dei notoriamente eterogenea.

I contenuti si riferiscono a quanto previsto dalla vigente normativa.

## ***2.5. Programmazione collegiale - Livello popolare***

### **Obiettivi generali**

- Creare piacere ed interesse verso l'apprendimento della lingua italiana all'interno di un contesto stimolante, creativo e collaborativo.
- Sviluppare abilità linguistiche e comunicative in lingua italiana.
- Rafforzare negli studenti la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione, espressione e conoscenza.
- Avviare gli studenti alla conoscenza della realtà italiana dal punto di vista storico, culturale, geografico, politico, ecc...

L'analisi critica dei bisogni dell'utenza dei corsi popolari e delle peculiarità che li caratterizzano (frequenza non sempre costante per impegni di lavoro, sospensione della frequenza per periodi anche prolungati, impegno allo studio individuale molto limitato, ecc.) conduce alla necessità, pur mantenendo fermo l'ancoraggio al Quadro comune europeo di riferimento, di differenziare in ulteriori sottolivelli i livelli indicati dal Quadro stesso. Tale differenziazione ed articolazione interna rappresenta la base per l'elaborazione di una programmazione modulare, dove per modulo si intende un segmento definito, significativo ed autosufficiente del percorso di insegnamento-apprendimento.

	Livello	Quadro di riferimento europeo
MODULO 1	PRINCIPIANTI 1	A 1 (contatto)
MODULO 2	PRINCIPIANTI 2	
MODULO 3	ELEMENTARE 1	
MODULO 4	ELEMENTARE 2	A 2 (sopravvivenza)
MODULO 5	PRE-INTERMEDI	
MODULO 6	INTERMEDIO 1	B 1 (soglia)

## **ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI**

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984

Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>

[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

MODULO 7	INTERMEDIO 2	
MODULO 8	AVANZATO 1	B 2 (progresso)
MODULO 9	AVANZATO 2	B2/C1(efficacia)

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## MODULO 1

### LIVELLO PRINCIPIANTI 1

#### ABILITA' LINGUISTICHE

#### Ricettive

##### Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere un breve intervento orale se ripetuto e articolato chiaramente Capire frasi ed espressioni relative ad ambiti di immediata priorità	Comprende globalmente un discorso chiaro e breve su argomenti familiari (presentazioni, lavoro e famiglia) Comprende semplici domande ed istruzioni Coglie le informazioni principali in messaggi e brevi annunci.

##### Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi molto brevi e molto semplici che contengono un lessico conosciuto	Sa seguire semplici indicazioni ed istruzioni scritte Comprende semplici testi (annunci di lavoro) ed essenziali descrizioni di persona.

#### Produttive

##### Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper stabilire contatti sociali di base, usando le più semplici formule convenzionali. Saper fare domande semplici e rispondere, in relazione a bisogni immediati ed argomenti molto familiari. Saper dare informazioni essenziali su persone, soprattutto su stimolo visivo. Saper interagire in modo semplice.	Sa presentarsi e presentare, usando semplici espressioni di saluto e di commiato e utilizzando il registro informale e formale. Sa chiedere alle persone "come stanno" e reagire alle informazioni che vengono date Sa fare domande e rispondere su se stesso e su altre persone in relazione ad aspetti personali: identità, nazionalità, età, indirizzo, numero di telefono, lavoro.

##### Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Fornire dati personali per iscritto	Sa compilare un modulo con i dati personali

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generale	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune semplici strutture grammaticali	Riconosce ed usa, pur con errori: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ il genere e numero dei nomi</li><li>▪ l'articolo indeterminativo</li><li>▪ gli aggettivi qualificativi (anche se non è sempre in grado di concordarli)</li><li>▪ i pronomi personali soggetto</li><li>▪ l'indicativo presente dei verbi essere, avere e dei verbi regolari delle tre coniugazioni</li><li>▪ c'è / ci sono</li><li>▪ la frase positiva, interrogativa, negativa</li><li>▪ gli interrogativi: che cosa, chi, come, dove</li></ul>

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## MODULO 2

### LIVELLO PRINCIPIANTI 2

#### ABILITA' LINGUISTICHE

#### Ricettive

##### Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere un breve intervento orale se articolato chiaramente e lentamente Capire frasi ed espressioni relative ad argomenti familiari	Comprende generalmente un discorso chiaro e breve su argomenti familiari (casa, routine quotidiana, cibo) Riesce a seguire ciò che viene detto lentamente e chiaramente nella conversazione quotidiana, su argomenti familiari.

##### Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi brevi e semplici che contengono un lessico di uso frequente	Comprende brevi e semplici messaggi. Comprende semplici descrizioni di luoghi e persone, specialmente se accompagnati da supporto visivo.

#### Produttive

##### Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper organizzare in una semplice descrizione informazioni su argomenti relativi a contesti familiari Saper fare domande e rispondere in relazione ad argomenti familiari Essere in grado di comunicare in attività semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti noti Saper interagire in modo semplice.	Sa descrivere in modo essenziale la casa dove abita, le attività quotidiane, persone, luoghi e cose in modo semplice, utilizzando una serie di frasi coordinate. Sa localizzare oggetti nello spazio, chiedere e dire la data, l'ora e la frequenza delle azioni. Sa chiedere per avere e ordinare un pasto. Sa scambiare informazioni elementari su argomenti familiari in situazioni quotidiane e prevedibili.

##### Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di scrivere semplici espressioni e frasi	Sa scrivere semplici frasi su di sé, su altre persone e su

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

	luoghi.
--	---------

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune semplici strutture grammaticali	Riconosce ed usa, pur con errori, la morfosintassi del livello precedente ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'articolo determinativo</li><li>▪ gli aggettivi possessivi e dimostrativi</li><li>▪ l'indicativo presente dei verbi modali (dovere, potere, volere), dei verbi riflessivi e di alcuni verbi irregolari (fare, sapere, andare, venire, dire)</li><li>▪ i principali avverbi di luogo e di frequenza</li><li>▪ le preposizioni semplici e articolate in espressioni di uso frequente</li></ul>

**MODULO 3****LIVELLO ELEMENTARE 1 (A1)****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Capire i punti principali di un breve discorso su argomenti familiari. Comprendere abbastanza per far fronte a bisogni di tipo concreto	Segue brevi discorsi su argomenti familiari (abbigliamento, spese, negozi). Segue istruzioni dettagliate (ricette di cucina). Comprende ed estrae informazioni essenziali da brevi testi di argomento noto esposti in modo chiaro.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi semplici su argomenti conosciuti	Comprende testi di uso quotidiano (avvisi, insegne, indicazioni, istruzioni). Sa trovare informazioni in materiali di uso quotidiano (elenchi, orari, ecc.).

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper organizzare in una semplice descrizione informazioni su argomenti relativi a contesti familiari Saper prendere l'iniziativa di parlare e rispondere in relazione ad argomenti noti. Saper gestire dialoghi di routine, fare domande, rispondere e scambiare informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.	Sa descrivere in modo semplice l'abbigliamento e le attività del momento. Sa esprimere preferenze e dire quello che piace e che non piace. Sa gestire aspetti della vita quotidiana come il cibo e gli acquisti: sa chiedere e dire il prezzo, la quantità e la taglia utilizzando espressioni convenzionali Sa chiedere per avere prodotti ed informazioni.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di scrivere semplici appunti e messaggi	Sa scrivere appunti e messaggi brevi e semplici relativi a bisogni quotidiani

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune semplici strutture grammaticali	Riconosce ed usa, pur con incertezze, la morfosintassi dei livelli precedenti ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'indicativo presente dei verbi dare e piacere</li><li>▪ la costruzione del verbo piacere</li><li>▪ l'infinito presente</li><li>▪ i principali avverbi di quantità</li><li>▪ le preposizioni semplici e articolate in espressioni di uso frequente</li><li>▪ riconoscimento dei pronomi personali diretti ed indiretti</li></ul>

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## MODULO 4

### LIVELLO ELEMENTARE 2 (A2)

#### ABILITA' LINGUISTICHE

#### Ricettive

##### Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere i punti principali di un discorso, espresso con un linguaggio standard su argomenti noti, incluse brevi narrazioni. Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali	Segue discorsi e comprende i principali nodi informativi di argomenti noti (tempo libero, viaggi e vacanze) se proposti con un linguaggio standard chiaramente articolato. Comprende semplici informazioni, anche espresse con un linguaggio specifico (previsioni del tempo) Riconosce gli indicatori temporali ed estrae informazioni da una breve narrazione.

##### Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere in modo soddisfacente su argomenti noti Comprende brevi e semplici lettere personali su argomenti familiari	Sa trovare e capire le informazioni essenziali presenti in materiale di uso quotidiano (lettere, opuscoli e brevi articoli di giornale che descrivono avvenimenti). Comprende semplici testi informativi (previsioni del tempo)

#### Produttive

##### Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di utilizzare frasi brevi ma chiare per trattare la maggior parte delle situazioni relative alla vita quotidiana. Saper intervenire in conversazioni e scambiare informazioni relative all'esperienza personale in relazione a contesti	Sa discutere su cosa fare, dove andare e prendere accordi per incontrarsi. Sa fare proposte e rispondere, sa fare e rispondere ad inviti e scuse.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

quotidiani. Saper fornire in modo abbastanza scorrevole una descrizione o una semplice narrazione	Sa chiedere e dare informazioni, utilizzando una cartina. Sa intervenire in modo adeguato, anche se semplice in situazioni strutturate e brevi conversazioni. Sa raccontare attività ed esperienze passate, usando le espressioni di tempo. Sa comunicare progetti futuri e fare previsioni. Sa fare una breve esposizione, preparata in precedenza, su un argomento dato (biografia personale, viaggi, tempo libero)
--	---

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di scrivere testi articolati in modo semplice su argomenti familiari	Sa descrivere brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. E' in grado di scrivere semplici annotazioni biografiche.

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune strutture grammaticali	Utilizza con maggiore sicurezza la morfosintassi descritta per i livelli precedenti ed inoltre riconosce ed usa: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ il passato prossimo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi (con il corretto utilizzo dell'ausiliare)</li><li>▪ la concordanza del passato prossimo con il soggetto e con lo/la/li/le</li><li>▪ il si impersonale</li><li>▪ il futuro semplice dei verbi regolari ed irregolari e il periodo ipotetico della realtà</li><li>▪ i principali avverbi di tempo</li><li>▪ le preposizioni semplici e articolate di uso frequente, soprattutto in relazione alle espressioni di tempo</li></ul>

**MODULO 5****LIVELLO PRE-INTERMEDIO (A2)****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purchè il discorso sia pronunciato con chiarezza ed in lingua standard. Comprendere i punti salienti di un discorso/conversazione su argomenti familiari, compresi brevi racconti.	E' in grado di seguire i punti salienti di una conversazione, anche piuttosto lunga, tra parlanti nativi, a condizione che si parli in lingua standard. E' in grado di comprendere il contenuto informativo dei testi audio proposti che trattano argomenti con cui ha familiarità.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere in modo soddisfacente testi informativi e brevi narrazioni	Sa scorrere testi di una certa lunghezza e cogliere la linea narrativa. E' in grado di riconoscere e reperire le informazioni significative in brevi articoli di giornale a struttura lineare che trattino argomenti noti.

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o relativi alla professione. Scambiare, controllare e confermare informazioni su argomenti di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni. Esprimere il proprio parere o pensiero su argomenti più astratti (stili di vita, emozioni, sentimenti) Esporre esperienze, preferenze ed opinioni altrui.	E' in grado di sostenere una breve conversazione su argomenti noti. E' in grado di intervenire in una discussione. Sa chiedere, scambiare e controllare informazioni anche specifiche in contesti familiari. Sa esprimere con sufficiente chiarezza il proprio punto di vista ed opinioni personali. Sa condurre un'intervista preparata e fornire informazioni che vengono richieste Sa esporre in breve un'opinione, un punto di vista altrui. Sa fare una breve esposizione su un argomento dato (ricordi d'infanzia)

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado di trasmettere informazioni. Saper scrivere un breve testo narrativo	Sa scrivere un curriculum vitae E' in grado di scrivere una semplice storia su stimolo visivo o date alcune parole

Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune strutture grammaticali	Utilizza con maggiore sicurezza la morfosintassi descritta per i livelli precedenti ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ i pronomi personali diretti ed indiretti (rinforzo e consolidamento)</li><li>▪ gli avverbi e la loro formazione</li></ul>

## **ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI**

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ il futuro con stare + gerundio</li><li>▪ l'uso di conoscere e sapere</li><li>▪ i sostantivi irregolari (genere e numero)</li><li>▪ l'uso di tutto e ogni</li><li>▪ ci e ne</li><li>▪ l'imperfetto dei verbi regolari ed irregolari</li></ul>
--	--

**MODULO 6****LIVELLO INTERMEDIO 1 (B1)****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo il significato generale e anche dettagli più specifici, purchè il discorso sia pronunciato con sufficiente chiarezza ed in lingua standard. Comprendere i punti di un discorso /conversazione/intervista su argomenti di interesse comune.	E' in grado di seguire i punti salienti di una conversazione su argomenti con cui ha familiarità tra parlanti nativi e coglie anche alcuni dettagli E' in grado di seguire un discorso su un argomento noto, se espresso in modo lineare.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Leggere e comprendere in modo autonomo testi semplici e lineari appartenenti a diverse tipologie testuali	E' in grado di comprendere la descrizione di avvenimenti, di individuare e comprendere informazioni specifiche in lettere ed opuscoli. E' in grado di comprendere l'argomento e le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare su argomenti noti.

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Essere in grado intervenire, con una certa autonomia e	E' in grado di sostenere una semplice conversazione

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

<p>anche senza preparazione, in una conversazione su questioni familiari.</p> <p>Scambiare informazioni su argomenti di trattazione abituale, di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni.</p> <p>Dare consigli e suggerimenti.</p> <p>Esprimere, in modo semplice, le proprie opinioni personali.</p>	<p>su argomenti noti, anche senza preventiva preparazione.</p> <p>E' in grado di condurre e strutturare una conversazione (telefonata), previa preparazione, adottando un registro formale.</p> <p>Sa discutere, in modo informale e per linee generali, argomenti legati all'interesse e all'esperienza personale.</p> <p>E' in grado di proporre con sufficiente chiarezza il proprio punto di vista e opinioni personali.</p> <p>E' in grado di fornire informazioni concrete che gli vengono richieste (stato fisico, sintomi, ecc.) con sufficiente precisione.</p> <p>Sa fornire informazioni dettagliate sull'aspetto fisico e caratteriale di persone.</p> <p>Sa formulare in modo abbastanza preciso ed efficace consigli, raccomandazioni e suggerimenti in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Sa esprimere accordo o disaccordo nei confronti di opinioni e punti di vista altrui.</p>
--	--

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper scrivere lettere di richiesta.	Sa scrivere una lettera formale

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare alcune strutture grammaticali	Utilizza con maggiore sicurezza la morfosintassi descritta per i livelli precedenti ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ i pronomi combinati (riconoscimento e analisi)</li></ul>

## **ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI**

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ il condizionale semplice</li><li>▪ la forma impersonale</li><li>▪ i pronomi relativi</li><li>▪ l'alterazione dell'aggettivo (comparativi e superlativi)</li></ul>
--	---

**MODULO 7****LIVELLO INTERMEDIO 2 (B1)****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Capire interventi e discorsi relativi agli ambiti familiari e a quelli studiati. Capire i punti essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o interesse personale purchè il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Comprende dettagliatamente un discorso su argomenti familiari. Comprende il contenuto informativo di programmi televisivi e radiofonici.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi anche argomentativi, applicando alcune strategie di lettura e facendo inferenze testuali.	Comprende estratti di testi di narrativa, individuando le strutture che rendono il testo coeso. Legge e comprende testi "tecnici".

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper parlare delle proprie esperienze, riferire avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi, esprimere le proprie opinioni e descrivere i propri piani dando brevi motivazioni e	Sa descrivere esperienze e avvenimenti passati, collegando semplici espressioni. Sa chiedere informazioni sul passato. Sa parlare e mettere in relazione azioni concluse nel passato che non hanno continuazione nel presente.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

spiegazioni. Saper narrare la trama di un libro o di un film.	Sa motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Sa esprimere un suggerimento, condividere un'opinione o esprimere un parere contrastante. Sa mettere in relazione due azioni nel futuro. Sa descrivere luoghi dell'ambiente urbano ed extra-urbano.
--	---

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper descrivere persone e luoghi.  Saper scrivere lettere personali, esponendo esperienze e impressioni	Sa usare il lessico adatto a descrivere fisicamente e caratterialmente una persona. Sa usare il lessico adatto alla descrizione di luoghi urbani ed extraurbani. Sa scrivere una lettera informale.

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare le strutture grammaticali da quelle più semplici a quelle via via più complesse.	Riconosce ed usa la morfosintassi del livello precedente ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ l'imperativo positivo e negativo</li><li>▪ l'imperativo con i pronomi</li><li>▪ il passato remoto</li><li>▪ il trapassato prossimo</li><li>▪ il futuro anteriore</li></ul>

**MODULO 8****LIVELLO AVANZATO 1(B2)****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Capire interventi e discorsi anche di una certa lunghezza, relativi agli ambiti familiari e a quelli studiati.	Comprende dettagliatamente un discorso anche complesso su argomenti familiari quali questioni sociali, ambientali, di costume, abitudini televisive, notizie di giornale, neologismi e lessico giovanile.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi in cui viene usato un linguaggio specialistico.	Legge e analizza testi narrativi e giornalistici e lavora sulla referenza, individuando le parole che rimandano a concetti o parole usate in precedenza o sulla struttura del testo.

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper esprimersi in maniera sufficientemente fluida e naturale su una vasta gamma di argomenti, rendendo veramente possibile un normale dialogo con una persona di madrelingua.	Sa esprimere dubbi, opinioni e volontà. Sa parlare del futuro, esprimere insofferenza, paura, dispiacere, speranza, volontà, dubbi, possibilità, desideri. Saper fare ipotesi possibili nel presente o nel futuro e trarre conseguenze Sa esprimere un desiderio difficile da realizzare o irrealizzabile. Sa dare adesione a qualche cosa in modo entusiastico.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper scrivere semplici testi seguendo una scaletta.	Sa scrivere un riassunto.

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare le strutture grammaticali da quelle più semplici a quelle via via più complesse.	Riconosce ed usa la morfosintassi del livello precedente ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ il congiuntivo presente, imperfetto e passato</li><li>▪ il periodo ipotetico della possibilità</li></ul>

**MODULO 9*****LIVELLO AVANZATO 2 (B2-C1)*****ABILITA' LINGUISTICHE**Ricettive

## Comprensione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere parlanti nativi che conversano a velocità normale e utilizzano tratti regionali ed espressioni idiomatiche e colloquiali. Comprendere discorsi anche lunghi e articolati	Dimostra di comprendere discorsi lunghi e articolati. È ormai in grado di seguire e capire trasmissioni televisive e film, anche se sono in parte in lingua non standard.

## Comprensione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Comprendere testi in cui viene usato un linguaggio specialistico. Comprendere nel dettaglio testi letterari e informativi lunghi e complessi, articoli specialistici e istruzioni tecniche anche se non relative al proprio settore di competenza.	Comprende in modo analitico testi di narrativa e testi argomentativi con registro specifico.

Produttive

## Produzione orale

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper esporre in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione.	Sa fare descrizioni articolate, chiare e precise e narrazioni in cui sviluppa temi secondari e punti particolari concludendo nel modo più appropriato.

# ESI - ENTE SCUOLA ITALIANA NEI PAESI BASSI

Benoordenhoutseweg 23  
2596BA Den Haag

ABN 46.96.62.069 KvK 41133984  
Tel/Fax 070 3603579

<http://www.scuolaitaliana.nl>  
[segreteria@scuolaitaliana.nl](mailto:segreteria@scuolaitaliana.nl)

Saper esporre in modo fluente, senza troppe pause, usando la lingua correttamente sia in ambito sociale che professionale.	
--	--

## Produzione scritta

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Saper scrivere in modo chiaro e strutturato diversi tipi di testi.	Sa scrivere testi argomentativi, poetici riassunti, lettere, sa prendere appunti.

## Competenza morfosintattica

Obiettivi generali	Competenze specifiche
Conoscere ed utilizzare strutture grammaticali complesse apprese nei livelli precedenti.	Riconosce ed usa la morfosintassi del livello precedente ed inoltre: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ la forma passiva</li><li>▪ i connettori per la coesione del testo</li><li>▪ la concordanza temporale</li><li>▪ il discorso diretto e indiretto</li></ul>

## Metodologia e strumenti

Si privilegerà un approccio comunicativo cercando di stabilire delle esigenze di comunicazione all'interno del gruppo-classe, fornendo motivazioni e contestualizzazioni agli atti linguistici.

Si configurerà comunque un approccio "eclettico" che usi contributi forniti da diversi metodi, mescolandoli e fondendoli insieme per incontrare le esigenze di un'utenza eterogenea.

Verrà favorito un approccio graduale alle quattro abilità secondo la sequenza naturale di apprendimento del linguaggio: ascoltare, capire, ripetere, memorizzare, produrre autonomamente; ogni unità comprenderà quindi la presentazione del materiale linguistico, la comprensione, la ripetizione, gli esercizi, le attività e la verifica.

Il curriculum sarà organizzato a spirale, prevedendo il riutilizzo del lessico appreso, continui rinforzi, verifiche ed attività di consolidamento.

Un opportuno spazio verrà riservato ad informazioni ed osservazioni sul modo di vivere, le tradizioni e la cultura, utilizzando spunti di vario tipo, ma privilegiando materiali autentici ed originali. In questo contesto sarà presa in considerazione anche la dimensione culturale della lingua, vale a dire gli atteggiamenti e le abitudini connesse ai comportamenti linguistici e all'interazione tra i parlanti.

Per motivare alla lettura come attività libera ed includerla tra gli interessi significativi, nei diversi corsi, in base alle competenze, si procederà alla lettura in classe di testi graduati per stranieri.

Ad un livello avanzato, la narrativa italiana e la poesia costituiranno argomento di discussione e punto di partenza per il miglioramento e lo sviluppo dell'abilità di lettura e comprensione, anche da un punto di vista interpretativo del testo.

Si farà inoltre uso di materiale filmato sia strutturato che originale, anche multimediale, atto a potenziare le capacità ed arricchire l'esperienza linguistica già acquisita.

## **Verifica e valutazione**

La verifica sarà sempre presente nel processo di insegnamento-apprendimento e seguirà sostanzialmente le modalità dell'insegnamento stesso. Si proporranno verifiche in "situazioni non strutturate" per accertare che l'acquisizione della lingua non avvenga in forma passiva.

In tal modo sarà possibile individuare gli elementi linguistici in cui gli studenti evidenziano maggiore difficoltà e presentare eventualmente esercizi di rinforzo e consolidamento.

Inoltre, per i corsi popolari saranno somministrate prove di verifiche, elaborate collegialmente, al termine di ogni modulo.

Tali prove sono articolate secondo le abilità linguistiche di cui si compone la competenza comunicativa e somministrate al termine di ogni modulo, si configurano come uno strumento standard, condiviso e flessibile per monitorare in modo temporalmente regolare il processo di insegnamento-apprendimento, offrendo un feedback agli studenti ed allo stesso tempo all'insegnante. Questo permette di dare un contenuto più definito e concreto al momento valutativo in relazione al singolo studente, con la possibilità di concordare e negoziare eventuali percorsi di rinforzo e/o recupero mirato, anche attraverso proposte di autoapprendimento e di lavoro individuale; parimenti si configura come un momento utile a stimolare nello studente una maggiore consapevolezza nei confronti del proprio percorso e processo di apprendimento.